# QUESTIONARIO OSSERVATIVO

# SCUOLA INFANZIA

**ALUNNO:**

**SCUOLA:**

**ANNO SCOLASTICO:**

**DATA DI REGISTRAZIONE:**

**COMPILATORE:**

**PRIMA OSSERVAZIONE** (per individuare gli obiettivi di intervento e di lavoro, a livello educativo e didattico)

**SECONDA OSSERVAZIONE** (per valutare l'intero percorso educativo e didattico)

Il questionario osservativo è uno strumento ad uso del team docenti per la stesura del PEI il più calibrata e realistica possibile (concreto, indaga in tutte le aree osservabili e in quelle di intervento educativo/didattico, permette di individuare facilmente gli obiettivi da inserire nel PEI).
Prendersi un tempo di osservazione e di riflessione, ad inizio anno scolastico, al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, permette all'agire dei docenti, di avere un quadro generale e puntuale su quanto si va a fare.

Il questionario è diviso in quattro aree (autonomia, socializzazione, comunicazione e linguaggio, apprendimento) che si ritrovano nel PEI.

Gli obiettivi che costituiranno il PEI sono quelli classificati come acquisiti "parzialmente": gli insegnanti inseriranno quegli obiettivi specificando le modalità e la tipologia di aiuto da offrire all'alunno, in quanto l'apprendimento risulta emergente.

**Legenda:**
**S → Sì:** la porta a termine in autonomia
**P→ Parzialmente:** la porta a termine in parte o con aiuto **(da inserire nella programmazione)**
**N→ No:** non riesce ancora, da rivalutare nella prossima osservazione

## AREA DELL'AUTONOMIA

| ATTENZIONE E MEMORIA | PERIODO I | PERIODO II |
|---|---|---|
| Presta attenzione ai discorsi degli altri oltre i 5 min | | |
| Esegue con attenzione un gioco per oltre 5 min | | |
| Segue una sequenza di azioni verbali che richiedano un'azione ed un oggetto | | |
| Presta attenzione ad una breve storia letta | | |
| Presta attenzione ad una storia narrata più complessa | | |
| Presta attenzione ad una semplice storia narrata in video | | |
| Ripete su richiesta le fasi di un'attività eseguita precedentemente | | |
| Nomina su richiesta una serie di due o più immagini nella giusta sequenza | | |
| Ripete su richiesta da due o più parole pronunciate dall'insegnante | | |
| Ripete su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave) | | |
| Ripete su richiesta una storia o testo più complessi (anche solo per parole chiave) | | |
| Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave) | | |

| AUTONOMIE SOCIALI | PERIODO I | PERIODO II |
|---|---|---|
| Riferisce i propri dati anagrafici su richiesta | | |
| Riferisce il proprio indirizzo su richiesta | | |
| Riferisce il nome dei genitori e dei familiari su richiesta | | |
| Si muove autonomamente nell'edificio scolastico e/o in luoghi conosciuti | | |
| Riconosce e decodifica le scritte di alcuni servizi (Bar, Toilette/WC...) | | |
| Conosce le funzioni di almeno due negozi e/o locali pubblici | | |
| Si comporta correttamente durante le uscite | | |
| Attraversa correttamente la strada individuando luoghi e tempi | | |
| Conosce il nome delle monete e delle banconote | | |
| Individua la moneta/banconota che ha il maggior valore (tra tre) | | |
| Su richiesta produce una certa somma di denaro | | |
| Individua i prezzi sulle merci | | |
| Esegue piccoli acquisti con e senza resto | | |
| Sostiene correttamente la relazione con i negozianti | | |
| Conosce l'uso del telefono | | |
| Riesce a comporre un numero leggendolo | | |
| Riesce a comporre un numero sotto dettatura | | |
| Discrimina i suoni di occupato/libero | | |
| Risponde correttamente al telefono ed è in grado di riportare i contenuti | | |
| Sa leggere l'ora sull'orologio analogico | | |
| Sa leggere l'ora sull'orologio digitale | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| CURA DELLA PERSONA | I | II |
| Si veste da solo | | |
| Si sveste da solo | | |
| Discrimina il verso dei vestiti | | |
| Si infila le scarpe | | |
| Si allaccia le scarpe con i lacci | | |
| Indossa gli indumenti nella giusta sequenza | | |
| Allaccia bottoni e cerniere | | |
| Ordina le sue cose | | |
| Comunica il proprio bisogno di andare in bagno | | |
| Si tira giù i pantaloni da solo | | |
| Si tira su i pantaloni da solo | | |
| Necessita di aiuto per pulirsi | | |
| Si lava e si asciuga da solo viso e mani | | |
| Sa soffiare adeguatamente il naso | | |
| Mangia da solo | | |
| Versa da solo l'acqua nel bicchiere | | |
| Beve da solo | | |
| Rispetta le regole del comportamento a tavola | | |
| Usa correttamente coltello, forchetta e cucchiaio | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| ATTIVITÀ SCOLASTICA | I | II |
| Porta generalmente a scuola tutto il materiale | | |
| Prepara e riordina il materiale | | |
| Conosce il susseguirsi delle attività scolastiche | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| MOTRICITÀ GLOBALE E FINE | I | II |
| Cammina lungo una linea tracciata per più di 2 metri | | |
| Salta sul posto a piedi uniti | | |
| Salta sul posto con un solo piede | | |
| Salta con un solo piede spostandosi | | |
| Salta minimi ostacoli | | |
| Calcia il pallone con il piede dx | | |
| Calcia il pallone con il piede sx | | |
| Lancia e riprende il pallone con le mani | | |
| Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano dx | | |
| Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano sx | | |
| Sale le scale con aiuto | | |
| Scende le scale con aiuto | | |

| | | |
|---|---|---|
| Sale le scale autonomamente (alternano i piedi) | | |
| Scende le scale autonomamente (alternano i piedi) | | |
| Si muove armoniosamente | | |
| Raccoglie da terra oggetti grossi | | |
| Raccoglie da terra oggetti piccoli | | |
| Inserisce piccoli oggetti in un contenitore | | |
| Possiede una presa palmare | | |
| Possiede una presa a pinza | | |
| Possiede un'adeguata coordinazione tra le mani (es. bottoni, cerniere...) | | |
| Passa gli oggetti da una mano all'altra | | |
| Strappa un foglio dal quaderno | | |
| Piega un foglio in due | | |
| Piega un foglio in quattro | | |
| Esegue adeguatamente attività che richiedono precisione (es. incollare pezzettini...) | | |
| Impugna correttamente le forbici | | |
| Utilizza correttamente le forbici | | |
| Usa forbici speciali | | |
| Ritaglia adeguatamente figure complesse | | |
| Incolla pezzetti di carta | | |
| Impugna correttamente la matita | | |
| Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione | | |
| Colora nei margini | | |
| Segue con un pennarello (o simile) percorsi grafici | | |
| È lateralizzato per la scrittura | | |

| | **PERIODO** | |
|---|---|---|
| SCHEMA CORPOREO | **I** | **II** |
| Indica su richiesta le parti del suo viso | | |
| Indica su richiesta le parti del viso sugli altri | | |
| Indica su richiesta le parti principali del suo corpo | | |
| Indica su richiesta le parti principali del corpo degli altri | | |
| Nomina almeno 5 parti del corpo su richiesta | | |
| Indica le parti del corpo su un'immagine | | |
| Ricompone il volto scomposto di una figura umana | | |
| Ricompone una figura umana scomposta | | |
| Rappresentare graficamente una figura umana | | |
| Conosce l'uso delle principali parti del corpo | | |
| Imita delle sequenze in movimento e posizioni corporee | | |

| | **PERIODO** | |
|---|---|---|
| COORDINAZIONE | **I** | **II** |
| Riproduce movimenti per imitazione | | |

| | | |
|---|---|---|
| Acquisisce automatismi | | |
| Compie movimenti finalizzati | | |
| Costruisce movimenti associando quelli già acquisiti | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| PERCEZIONE VISIVA, TATTILE, OLFATTIVA E GUSTATIVA | **I** | **II** |
| Non presenta difficoltà visive (eventualmente compensate dagli occhiali) | | |
| Ferma lo sguardo sugli oggetti | | |
| Segue con lo sguardo oggetti o persone in movimento | | |
| Abbina oggetti alle immagini/foto corrispondenti | | |
| Discrimina i colori | | |
| Discrimina le forme | | |
| Discrimina le grandezze | | |
| Ritrova in una pagina con molte figure, l'immagine campione | | |
| Discrimina bagnato/asciutto | | |
| Discrimina caldo/freddo | | |
| Discrimina leggero/pesante | | |
| Discrimina liscio/ruvido | | |
| Discrimina morbido/ruvido | | |
| Riconosce gli odori più significativi dell'ambiente circostante | | |
| Discrimina odori gradevoli da quelli sgradevoli | | |
| Discrimina sapori gradevoli da quelli sgradevoli | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| NOZIONI SPAZIALI | **I** | **II** |
| Discrimina vicino – lontano | | |
| Discrimina dentro – fuori | | |
| Discrimina sopra - sotto | | |
| Discrimina alto – basso | | |
| Discrimina davanti – dietro | | |
| Individua primo e ultimo | | |
| Individua su di sé la dx e la sx | | |
| Individua la dx e la sx sugli altri | | |
| Pone su richiesta oggetti in alto a dx, in alto a sx, in basso a dx, in basso a sx | | |
| Si orienta nell'aula | | |
| Si orienta nella scuola | | |
| Si muove con sicurezza in un ambiente noto | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| NOZIONI TEMPORALI | **I** | **II** |
| Ordina in sequenze 3 o più vignette | | |
| Comprende il significato di ora - prima – dopo | | |

| | | |
|---|---|---|
| Comprende il significato di ieri – oggi – domani | | |
| Discrimina giorno e notte | | |
| Discrimina mattina – pomeriggio - sera | | |
| Comprende la contemporaneità di due azioni | | |
| Comprende la successione degli avvenimenti | | |
| Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno | | |
| Conosce i giorni della settimana e li utilizza per orientarsi nel tempo | | |
| Conosce i mesi dell'anno e li utilizza per orientarsi nel tempo | | |
| Conosce le stagioni dell'anno e le utilizza per orientarsi nel tempo | | |
| Utilizza l'orologio per orientarsi nella giornata | | |
| Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza | | |
| Esegue due o più sequenze nella giusta sequenza | | |

## AREA DELLA SOCIALIZZAZIONE

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| INSERIMENTO NEL GRUPPO DEI COETANEI (comportamenti) | I | II |
| È socievole | | |
| È dolce e affettuoso | | |
| È estroverso | | |
| È sereno e allegro | | |
| Ha fiducia nelle proprie capacità | | |
| È curioso | | |
| Accetta i rimproveri | | |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti | | |
| Porta a termine le consegne date | | |
| Si impegna in modo continuativo per la maggior parte della giornata | | |
| È timido e riservato | | |
| È triste e imbronciato | | |
| È insicuro e ansioso | | |
| È apatico e indifferente | | |
| È testardo | | |
| È iperattivo | | |
| Assume atteggiamenti aggressivi | | |
| Assume atteggiamenti oppositivi | | |
| Disturba i compagni | | |
| È di umore variabile | | |
| La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianti, urli...) | | |
| Sono presenti stereotipie (descriverne il tipo) | | |
| Si dondola | | |
| Succhia il dito | | |
| Ha un rapporto inadeguato con il contatto fisico (lo rifugge o lo cerca in modo eccessivo) | | |
| Corre senza preoccuparsi dei pericoli | | |
| Assume atteggiamenti autolesivi | | |

| | | |
|---|---|---|
| Morde e tira calci ad altre persone | | |
| Morde gli oggetti | | |
| Ha lo sguardo assente | | |
| Fissa le proprie dita e gli oggetti per più di 30 secondi | | |
| Batte le mani e gli oggetti | | |
| Mostra paura intensa per qualche situazione | | |
| Mostra rabbia o scatti d'ira intensa | | |
| Lancia gli oggetti | | |
| Emette suoni cantilenanti o strani vocalizzi | | |
| Richiede attenzione urlando o vocalizzando | | |
| Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo | | |
| Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola | | |

| | **PERIODO** | |
|---|---|---|
| INSERIMENTO NELL'ATTIVITÀ SCOLASTICA | **I** | **II** |
| Interviene nelle discussioni | | |
| Partecipa alle attività della classe | | |
| Lavora da solo in classe | | |
| Lavora al di fuori della classe | | |

| | **PERIODO** | |
|---|---|---|
| RAPPORTO CON GLI ALTRI (insegnanti e coetanei) | **I** | **II** |
| Stabilisce rapporti adeguati con gli insegnanti | | |
| Stabilisce rapporti con l'insegnante di sostegno | | |
| Stabilisce rapporti con l'educatore/assistente | | |
| Comunica spontaneamente con gli insegnanti | | |
| Comunica spontaneamente i propri stati emotivi | | |
| Non cerca un rapporto esclusivo e non è geloso di altri bambini | | |
| Chiede aiuto quando ha difficoltà | | |
| Accetta aiuto quando ha difficoltà | | |
| Accetta la presenza dei compagni | | |
| Gioca con gli altri | | |
| Comprende le regole del gioco | | |
| Accetta le regole del gioco o dell'attività | | |
| Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo | | |
| Collabora alle attività di gruppo | | |
| Ha iniziativa personale | | |
| Tende a rivestire un ruolo primario | | |
| Si isola | | |
| Viene emarginato | | |
| Stabilisce rapporti con i compagni | | |
| Stabilisce rapporti con persone dello stesso sesso | | |

| | | |
|---|---|---|
| Stabilisce rapporti con persone del sesso opposto | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| INTERESSI | I | II |
| Manifesta interesse per attività di semplice manipolazione | | |
| Manifesta interesse per attività ludico-motorie | | |
| Manifesta interesse per attività musicali | | |
| Manifesta interesse per attività di lettura di immagini | | |
| Manifesta interesse per attività grafico-pittorica | | |
| Manifesta interesse per attività manipolativo-progettuali | | |
| Manifesta interesse per la comunicazione orale | | |
| Manifesta interesse per la comunicazione scritta | | |
| Svolge le attività proposte | | |
| Interrompe le attività proposte | | |
| Rifiuta le attività proposte | | |

## AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| ESPRESSIONE E COMPRENSIONE ORALE | I | II |
| Comunica prevalentemente con il linguaggio verbale | | |
| Riproduce correttamente tutte le lettere all'interno delle parole | | |
| Sa associare parole ad oggetti | | |
| Sa associare parole ai concetti | | |
| Possiede un vocabolario minimo | | |
| Ricorda vocaboli nuovi | | |
| Riferisce le proprie esperienze | | |
| Esprime le proprie idee | | |
| Risponde a semplici domande in modo articolato | | |
| Utilizza la parola-frase per comunicare | | |
| Utilizza la frase minima | | |
| Utilizza gli articoli | | |
| Utilizza il maschile e il femminile | | |
| Utilizza il singolare e il plurale | | |
| Utilizza i pronomi personali | | |
| Utilizza le preposizioni | | |
| Dimostra di comprendere semplici consegne verbali | | |
| Esegue consegne che richiedono un'azione | | |
| Esegue consegne che richiedono un'azione e un oggetto | | |
| Dimostra di saper individuare le caratteristiche di un personaggio | | |
| Dimostra di saper individuare le azioni di un personaggio | | |
| Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo di un'azione | | |
| Dimostra di saper individuare la causa e l'effetto di un'azione | | |
| Dimostra di comprendere una breve storia | | |

| | | |
|---|---|---|
| Dimostra di comprendere una storia o un testo complesso | | |
| Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione | | |

## AREA DELL'APPRENDIMENTO

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| ASSOCIAZIONE | **I** | **II** |
| Pone in corrispondenza oggetti concreti tra loro collegabili | | |
| Associa immagini in relazione tra loro | | |
| Associa oggetti ai simboli grafici numerici | | |
| Associa immagini ai simboli grafici numerici | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| CLASSIFICAZIONE E SERIAZIONE | **I** | **II** |
| Associa due o più oggetti di colore uguale | | |
| Associa due o più oggetti di forma uguale | | |
| Associa due o più oggetti di grandezza uguale | | |
| Associa due segni uguali (lettere, cifre) | | |
| Dispone tre o più oggetti in ordine di grandezza | | |
| Inserisce un elemento in una serie di oggetti ordinati | | |
| Classifica per colore | | |
| Classifica per forma | | |
| Classifica per grandezza | | |
| Raggruppa oggetti per categoria | | |
| Raggruppa oggetti per funzione | | |
| Raggruppa animali/persone secondo un criterio stabilito | | |
| Esegue contemporaneamente la classificazione e la seriazione | | |

| | PERIODO | |
|---|---|---|
| MUSICALITÀ | **I** | **II** |
| Risponde adeguatamente agli stimoli sonori, anche solo con il movimento del corpo | | |
| Dimostra di comprendere la scansione ritmica di una melodia | | |
| Dimostra di saper intonare una semplice nenia o filastrocca | | |
| Dimostra di saper cantare qualsiasi melodia | | |
| Dimostra di saper distinguere le note sul pentagramma | | |
| Dimostra di saper suonare uno strumento conosciuto | | |
| Dimostra di saper suonare uno strumento conosciuto leggendo le note sul pentagramma | | |

FIRMA

.....