

## SCHEDA LIVELLI UE COMPETENZE LINGUISTICHE

NOME ..... COGNOME .....

CLASSE ..... numero ore laboratorio L2 : .....

Comprensione dell'orale	
<b>Livello 0 alla soglia A1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non comprende alcuna parola in italiano</li> <li>- Comprende singole parole dell'italiano</li> </ul>
<b>A 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici formulate in modo lento e chiaro</li> <li>- Comprende alcuni vocaboli semplici ad alta frequenza delle discipline scolastiche</li> <li>- Comprende la collocazione nel tempo e nello spazio degli oggetti secondo la voce dell'interlocutore ma non è sempre in grado di riprodurla</li> <li>- Comprende la possibilità di risposta a domande chiuse che riguardano argomenti familiari</li> </ul>
<b>A 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende l'essenziale di un discorso molto semplice, breve e chiaro che concerne ambienti strettamente familiari ( scuola, amici, famiglia)</li> <li>- È in grado di comprendere senza sforzo l'interazione rapida fra due parlanti che concerne argomenti conosciuti o studiati</li> <li>- Colloca persone e oggetti nello spazio e nel tempo</li> <li>- Risponde alle domande riferite a contesti di studio in modo semplificato</li> <li>- Comprende un'immagine in modo sufficientemente ampio e con riferimenti al testo delle discipline</li> <li>- E' in grado di comprendere la differenza fra tempi verbali con padronanza del presente \ passato prossimo\ imperfetto</li> <li>- Individua in un discorso i punti chiave anche in un contesto conosciuto ma non strettamente familiare</li> </ul>
<b>B 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i punti –chiave, le elaborazioni senza soffermarsi sui dettagli di un argomento scolastico</li> <li>- È in grado di individuare in un testo o discorso le parole sconosciute e attraverso una spiegazione metalinguistica indurre il significato</li> </ul>
Comprensione dello scritto	
<b>Livello principiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non decodifica il sistema alfabetico</li> <li>- Legge e comprende qualche parola scritta</li> <li>- Ricopia alcune parole semplici</li> </ul>
<b>A 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende qualche frase minima con struttura semplice e vocaboli d'uso quotidiano</li> <li>- Comprende semplici e brevi istruzioni scolastiche</li> <li>- è in grado di ascoltare e discriminare fonemi e di leggere in modo scandito</li> <li>- Denomina- indica scrive i nomi degli oggetti in un testo, riconoscendo attraverso processi anaforici e cataforici la struttura SVO</li> </ul>
<b>A 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il senso generale di un testo elementare</li> <li>- Comprende un testo di studio semplificato, con frasi semplici e vocaboli ad alta frequenza</li> <li>- Riconosce il sintagma nominale, il determinante ed aggettivale</li> <li>- E' in grado di compilare esercizi cloze</li> <li>- E' in grado di riconoscere strutture preposizionali e le principali strutture sintattiche</li> </ul>
<b>B 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il linguaggio delle discipline in modo dettagliato in un testo di media difficoltà</li> <li>- E' in grado di inferire e fare delle ipotesi su di un testo con la guida dell'insegnante</li> </ul>

Produzione orale	
<b>Livello principiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non si esprime oralmente in italiano</li> <li>- Comunica singole parole e in modo disordinato</li> </ul>
<b>A 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si presenta</li> <li>- Chiede ad altri di presentarsi</li> <li>- Saluta/ringrazia</li> <li>- Indica il possesso</li> <li>- Risponde a semplici domande e sa porne, utilizzando un modello di domanda già costituito</li> <li>- Produce qualche frase semplice con lessico elementare</li> <li>- Indica luoghi e percorsi ( uso della lingua madre per realizzare questa competenza) nella prima fase del laboratorio utilizzo della L2 nella seconda fase)</li> <li>- Indica gusti e preferenze (uso della lingua madre per realizzare questa competenza nella prima fase del laboratorio utilizzo della L2 nella seconda fase limitatamente a domande chiuse)</li> </ul>
<b>A 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta in modo comprensibile fatti semplici legati alla propria provenienza, famiglia e ambiente</li> <li>- Indica gusti e preferenze</li> <li>- Riferisce fatti ed esperienze che riguardano un contesto familiare</li> <li>- Riferisce, in modo semplice, un argomento di studio breve e circoscritto</li> </ul>
<b>B 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di interagire con un madre-lingua senza sforzo; la sua produzione è fluente e rapida nella conversazione</li> <li>- E' in grado di porre domande pertinenti e aperte riguardo a circoscritti temi e vocaboli che non conosce ma che rientrano in contesti familiari e di studio</li> </ul>
Produzione scritta	
<b>Livello principiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non scrive l'alfabeto latino</li> <li>- Scrive e copia qualche parola in italiano</li> </ul>
<b>A 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive sotto dettatura frasi molto semplici</li> <li>- Ricopia sotto dettatura</li> <li>- Risponde a domande che concernono argomenti familiari</li> <li>- Produce frasi semplici con lo spunto di immagini e domande</li> <li>- Produce brevi frasi e messaggi</li> </ul>
<b>A 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce un testo semplice con la guida di un questionario</li> </ul>
<b>B 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce autonomamente testi semplici e coerenti su argomenti personali ( brevi racconti e descrizioni , lettere )</li> <li>- Risponde a domande guida relative ad argomenti di studio</li> <li>- Costruisce un testo breve su un argomento di studio circoscritto</li> <li>- Esprime pareri ed interpretazioni</li> </ul>
<i>Parametri di valutazione desunti dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue</i>	

#### Osservazioni

- considerare la situazione di partenza e la situazione attuale
- considerare involuzioni, rallentamenti o evoluzioni nel processo di apprendimento L2
- verificare eventuali interferenze con la lingua di origine e l'apprendimento L2
- considerare le competenze di produzione (scrittura e oralità) e di decodifica( lettura\comprensione ascolto
- considerare l'impegno e la partecipazione alle attività proposte

L'insegnante.....