ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIULIO CESARE"
SAVIGNANO SUL RUBICONE (FC)

Via Galvani n. 4 – 47039 Savignano Sul Rubicone (FC) - Tel. 0541 945175
C.F. 90056130405 - C.M. FOIC81600G – Sito: www.icgiuliocesaresavignanosr.edu.it
e-mail: foic81600g@istruzione.it pec: foic81600g@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. _____/_____

SCUOLA DELL'INFANZIA

……

SEZIONE ……

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Residenza	Residenza..... Indirizzo.....
Nazionalità e lingua	Nazionalità …….. Arrivo in Italia ..... Madre lingua: …… Altre lingue: …… Lingua usata all'interno del nucleo familiare: ……
Composizione del nucleo familiare	▪ Padre: …….. Nazionalità: …….. Madre lingua: …….. Altre lingue: …….. ▪ Madre: …….. Nazionalità: …….. Madre lingua: …….. Altre lingue: ……..
Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale	L'individuazione è stata effettuata mediante: □ diagnosi specialistica □ segnalazione da parte dei Servizi Sociali □ Individuazione da parte delle insegnanti di sezione
Difficoltà prevalenti	Diagnosi di …… redatta da …….. in data…….. *oppure* *specificare le difficoltà prevalenti individuate dai Servizi o dagli insegnanti (e allegare relazione dettagliata comprensiva della data di compilazione e nominativo del referente dei Servizi e dei docenti)*
Informazioni dalla famiglia	
Frequenza scolastica (indicare la sezione e il tempo scuola dell'alunno)	Sezione_____ Tempo scuola _____ Nel/i precedente/i anno/i la frequenza è stata: □ regolare □ non regolare *(indicare eventuali motivi se utili a delineare il quadro complessivo dell'alunno)*
Impegni extra-scolastici	□ gruppi sportivi …….. □ gruppi a carattere culturale o ricreativi …… □ relazioni amicali ..... □ altro ……

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

Tipologia d'intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
Logoterapia			
Psicoterapia			
Altro (specificare)			

PROFILO DELL'ALUNNO

Osservazioni sul/sulla bambino/a

DIFFICOLTÀ AREA RELAZIONALE
□ Difficoltà a rispettare le regole della sezione
□ Difficoltà a rispettare compagni adulti/insegnanti
□ Difficoltà ad interagire con compagni adulti/insegnanti
□ Atteggiamento aggressivo nei confronti di compagni adulti/insegnanti
□ Atteggiamento passivo/rinunciatario rispetto alle richieste dei compagni insegnanti
□ Scarsa autostima / rinunciatario
□ Altro

Descrizione……
……

AREA LINGUISTICA
□ Difficoltà linguistiche di comprensione orale
□ Difficoltà linguistiche di produzione orale
□ Difficoltà area logico – matematica
□ Difficoltà di rielaborazione delle conoscenze (verbale e/o grafica)
□ Altro

Descrizione……
……

AREA METACOGNITIVA
□ Difficoltà di attenzione/concentrazione
□ Difficoltà di gestione del materiale
□ Difficoltà organizzative rispetto alla consegna data /alla prestazione richiesta
□ Lavoro superficiale e frettoloso
□ Altro

Descrizione……
……

AREA MOTORIA
□ Impaccio motorio
□ Difficoltà nella motricità fine
□ Difficoltà visuo- spaziali
□ Altro

Descrizione……
……

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1 STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

	TRACCIARE UNA X SULLA CASELLA DA PRIVILEGIARE
	Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento imitativo e sociale
	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell'esecuzione delle attività da svolgere
	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere
	Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca e di esplorazione
	Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante
	Effettuare attività di gioco ed educativo-didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti
	Utilizzare strumenti tecnologici per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere
	Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base
	A LIVELLO PERSONALE
	Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento
	Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno
	Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro
	Usare strumenti compensativi, tra i quali la visione di filmati, l'ascolto di file audio o altri canali per facilitare l'apprendimento
	Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione)
	Rafforzare l'autostima con frequenti rinforzi positivi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica (EMPOWERMENT - conquista della consapevolezza di sé)
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che favoriscano la partecipazione alla vita sociale
	Riflettere sugli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo
	Assegnare incarichi relativi alla vita di sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno all'interno del gruppo
	Altro

<u>COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO</u>

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED ILMOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

□ Definire collegialmente l'osservazione dei progressi a breve e lungo termine

□ Riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali ed all'impegno complessivo posto (fine anno)

PATTO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

□ Colloqui regolari

□ Utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative e dispensative

COGNOME E NOME	FUNZIONE	FIRMA

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Luogo e data, ...

FIRMA DI <u>ENTRAMBI</u> I GENITORI

_____

_____

SE LA FIRMA SOVRASTANTE E' DI UN SOLO GENITORE COMPILARE E FIRMARE ANCHE LA PARTE SOTTOSTANTE

Il sottoscritto _____, conformemente alle disposizioni in materia di autocertificazione e consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver rilasciato la predetta autorizzazione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 *quater* del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Luogo e data, ... FIRMA DEL GENITORE

_____

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Catia Valzania

_____