SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BES

- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo grado

Alunno/a _____

Classe _____ sezione _____

Contesto Familiare	Problematiche familiari:

Area relazionale	Difficoltà di autoregolazione (autocontrollo).	0 1 2 3 4
	Problemi comportamentali.	0 1 2 3 4
	Problemi emozionali.	0 1 2 3 4
	Scarsa autostima.	0 1 2 3 4
	Scarsa motivazione.	0 1 2 3 4
	Scarsa curiosità.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con i pari.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di relazione con gli adulti.	0 1 2 3 4

Area funzionale corporea e cognitiva	Deficit motori (anche temporanei).	
	Deficit sensoriali (anche temporanei).	
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie della struttura del corpo, altro).	
	Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiale scolastico.	0 1 2 3 4
	Mancanza di autonomia negli spazi scolastici.	0 1 2 3 4
	Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di gestione del tempo.	0 1 2 3 4
	Necessità di tempi lunghi.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella pianificazione delle azioni.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di attenzione.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di memorizzazione.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nell'applicare le conoscenze.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina.	0 1 2 3 4

La scala di numeri da 0 a 4 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno rilevato.
Si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta.

0 ➔ situazione normale
1 ➔ lieve bisogno di risposte individualizzate e inclusive
2 ➔ medio bisogno di risposte individualizzate e inclusive
3 ➔ grave bisogno di risposte individualizzate e inclusive
4 ➔ situazione seriamente compromessa

SCHEDA DI RILEVAZIONE PUNTI DI FORZA

Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse
e della progettazione di interventi di supporto e/o facilitazione

<table>
<tr><td rowspan="4">Punti di forza dell'alunno</td><td colspan="2">Discipline preferite:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Discipline in cui riesce:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Attività preferite:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Punti di forza della classe</td><td rowspan="3">Presenza
di un compagno
o di un gruppo
di compagni
di riferimento</td><td>Per le attività disciplinari:</td></tr>
<tr><td>Per il gioco:</td></tr>
<tr><td>Per le attività extrascolastiche:</td></tr>
</table>

Savignano sul Rubicone,_____

Per il Consiglio di Classe/Per i Docenti di classe

Il Coordinatore/Docente Prevalente_____