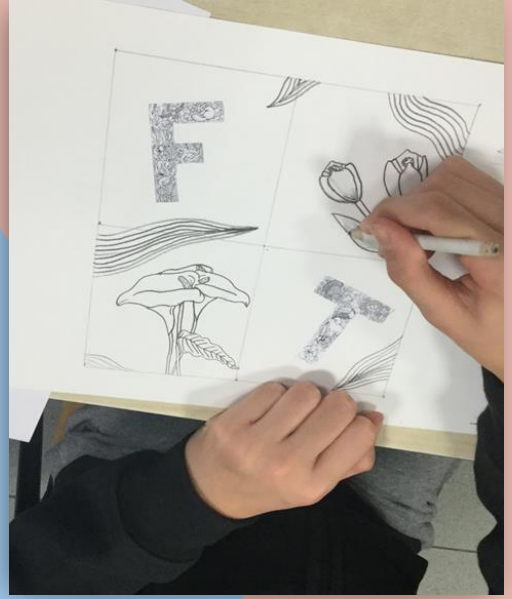
LA DIDATTICA LABORATORIALE INCLUSIVA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“G. CESARE” SAVIGNANO SUL RUBICONE

Perché la didattica laboratoriale inclusiva?

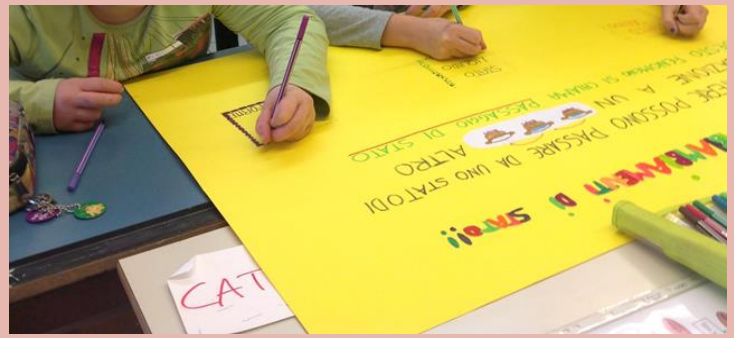


“Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo”

Confucio

Con la didattica laboratoriale si costruisce conoscenza significativa attraverso il “fare”

Agire e conoscere sono infatti intimamente connessi



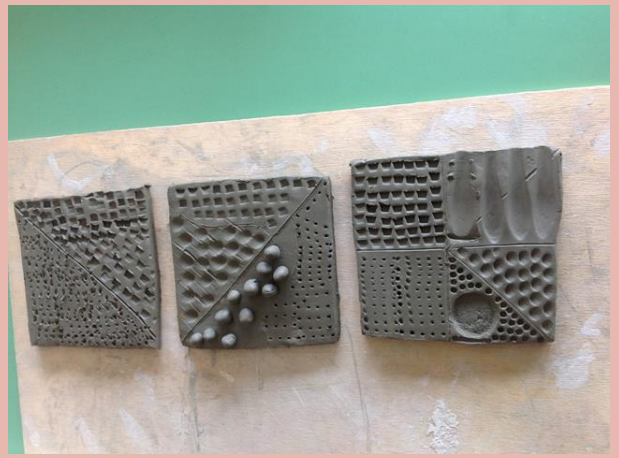
Metodi di apprendimento inseriti in situazioni autentiche sono essenziali

Le persone comprendono molto meglio qualcosa se hanno la possibilità di “lavorarci su”

QUINDI:

- nella didattica laboratoriale inclusiva si dà spazio alla costruzione della conoscenza, non alla sua riproduzione

- ruolo attivo dello studente



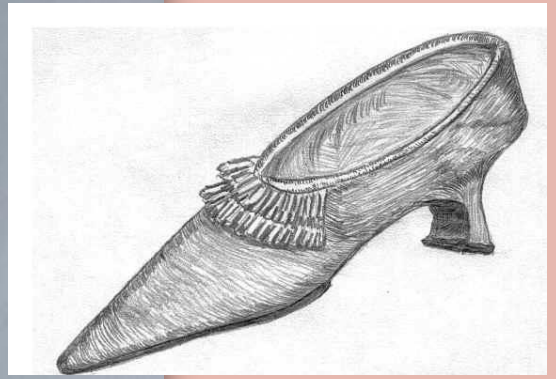
- è corretto evitare iper- semplificazioni della conoscenza, rappresentando invece la naturale complessità della realtà

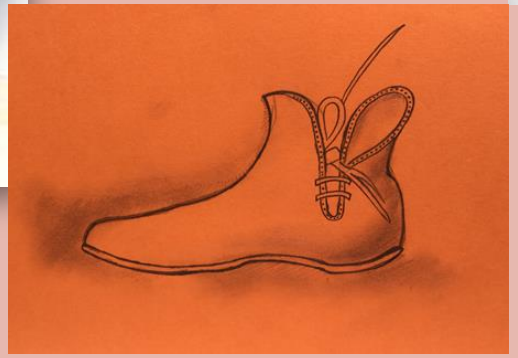
- attivare pratiche che includano tutti gli alunni e le loro potenzialità, i punti di forza, le fragilità

- favorire la collaborazione durante la costruzione della conoscenza

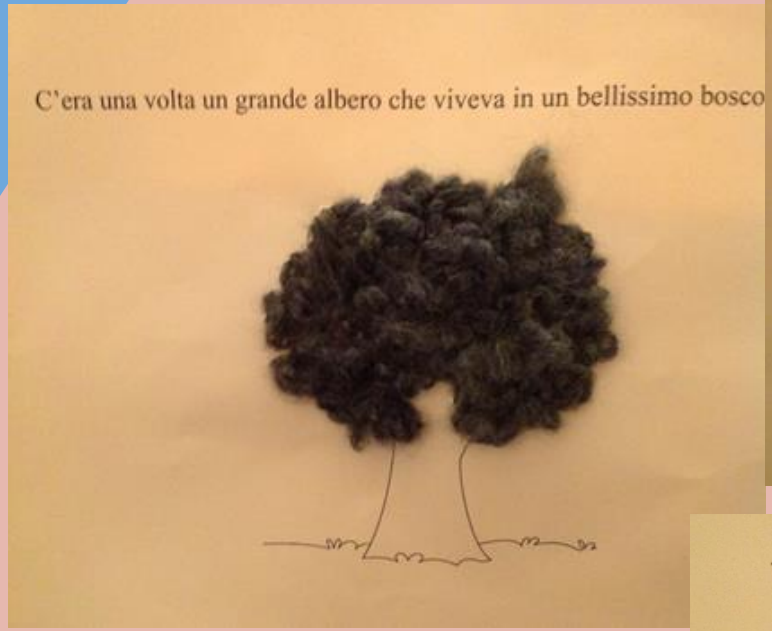
Ecco alcuni esempi di didattica laboratoriale inclusiva realizzata nella scuola secondaria

LABORATORIO: LA MODA NEI SECOLI

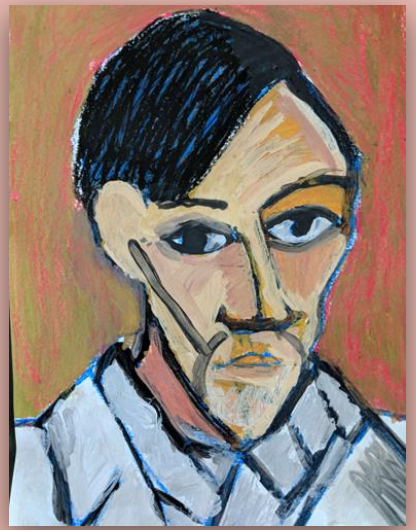




LABORATORIO: COSTRUZIONE DI UN LIBRO TATTILE



LABORATORI ARTISTICI



ATELIER “ESPLORAZIONE TATTILE”

GLI ATELIER DIGITALI

Si tratta di “atelier creativi “ e laboratori dove sviluppare il punto d’incontro tra manualità, creatività e tecnologie.