ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIULIO CESARE"

SAVIGNANO SUL RUBICONE (FC)

Via Galvani n. 4 – 47039 Savignano Sul Rubicone (FC) - Tel. 0541 945175
C.F. 90056130405 - C.M. FOIC81600G – Sito: www.icgiuliocesaresavignanosr.edu.it
e-mail: foic81600g@istruzione.it pec: foic81600g@pec.istruzione.it

Giudizio globale valutazione Scuola Primaria
– allegato protocollo di Istituto –

Giudizio globale scheda di valutazione intermedia e finale:

STRUMENTI MODULARI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

L'elaborazione della valutazione collegiale, al termine del quadrimestre, risulta essere un momento particolare dell'attività d'insegnamento. Per il team Docenti si tratta, infatti, di mettere a confronto le proprie osservazioni sui singoli alunni, le prove di verifica attuate e ogni altro elemento utile, per arrivare alla formulazione di un giudizio globale comune che sintetizzi in modo esauriente il profilo di ciascuno. Per quanto nel corso del quadrimestre siano svariati i momenti di scambio di informazioni tra i Docenti, individuare elementi di convergenza per elaborare un giudizio globale di poche righe non è sempre facile.

L'opportunità di avere a disposizione un ventaglio di profili valutativi su cui confrontarsi può essere un buon punto di partenza. La possibilità di combinarli secondo un'articolazione modulare può rappresentare un ulteriore vantaggio, prezioso per costruire profili valutativi realmente calzanti e capaci di delineare la fisionomia di ciascuno, offrendo a ogni Docente la possibilità di riconoscere il proprio lavoro in quel giudizio.

I profili valutativi proposti nella presente rubrica sono suddivisi per classi e per quadrimestri.

La compilazione di ciascun giudizio è il risultato della combinazione di tre voci per ciascun periodo dell'anno, cosi scandite:

1 QUADRIMESTRE

1. l'approccio al nuovo anno scolastico (alla nuova Scuola, per la classe prima)
2. la relazione e la partecipazione
3. gli apprendimenti

2 QUADRIMESTRE

1. l'atteggiamento verso l'esperienza scolastica (rapportato alla precedente fase dell'a.s.)
2. la relazione e la partecipazione
3. gli apprendimenti e il giudizio finale

Giudizio globale valutazione intermedia Scuola Primaria classe 1°

Nel corso del primo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'approccio alla nuova Scuola
- primo contatto con il mondo della Scuola Primaria
- processo di scolarizzazione: tempi e ritmi, interesse e attenzione

> La relazione e la partecipazione
- prime relazioni con il gruppo e inserimento
- processo di scolarizzazione e riconoscimento delle regole a cui sapersi adeguare

> Gli apprendimenti
- impegno, cura e primo approccio alle strumentalità

Nome dell'alunno/a ha avuto un approccio positivo, abbastanza positivo, parzialmente positivo, poco positivo con la nuova Scuola.
Ha manifestato, infatti, un atteggiamento collaborativo, poco collaborativo, poco disponibile sia con i compagni sia con gli insegnanti.
In merito ai ritmi dell'organizzazione scolastica non ha avuto difficoltà, ha avuto alcune difficoltà, ha avuto difficoltà di adattamento.
Infatti, ha dimostrato soddisfacenti, adeguati, ancora parziali tempi di attenzione e buone, discrete, accettabili capacità di controllo dei propri comportamenti.
Nel lavoro scolastico interviene in modo spontaneo, deve essere sollecitato/a a intervenire, manifesta buona, adeguata, scarsa volontà di fare e sa, comincia a, non riesce ancora a portare a termine le prime semplici attività.
Le strumentalità e conoscenze previste sono state acquisite in modo molto sicuro, sicuro, poco sicuro, non sono state del tutto acquisite.

Giudizio globale valutazione finale Scuola Primaria classe 1°

Nel corso del secondo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'atteggiamento verso l'esperienza scolastica
- prosecuzione del processo di scolarizzazione (motivazione, tempi e ritmi, tolleranza della stanchezza, ...)
- attenzione, interesse e impegno

> La relazione e la partecipazione
- prosecuzione del processo di inserimento nel gruppo
- dinamiche

> Gli apprendimenti e la valutazione finale
- autonomia e cura nel lavoro scolastico
- acquisizione delle strumentalità di base

Nel corso del secondo quadrimestre nome dell'alunno/a ha sviluppato, ha mantenuto costante, ha dimostrato poco interesse per l'attività scolastica e ha maggiormente, adeguatamente, parzialmente sviluppato le proprie capacità di lavorare in modo autonomo.
Nei confronti dei compagni ha assunto un atteggiamento positivo e collaborativo, positivo, a volte poco disponibile, a volte poco controllato.
L'impegno costante, in genere costante, poco costante ha permesso un'acquisizione molto, abbastanza, parzialmente sicura delle strumentalità. La preparazione raggiunta al termine del primo anno di Scuola è complessivamente ottima, molto buona, buona, discreta, sufficiente, non del tutto sufficiente.

Giudizio globale valutazione intermedia Scuola Primaria classe 2°

Nel corso del primo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'approccio al nuovo anno scolastico
- motivazione per la ripresa dell'impegno scolastico
- prosecuzione del processo di scolarizzazione: interesse, attenzione e adattamento ai tempi e alle richieste

> La relazione e la partecipazione
- livello di inserimento nel gruppo
- comportamento
- partecipazione

> Gli apprendimenti
- comprensione dei compiti affidati, ritmi di lavoro e autonomia
- acquisizione delle strumentalità

Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo positivo, parzialmente positivo, ancora poco motivato.
Si è inserito/a nel lavoro manifestando buone, adeguate, scarse capacità di attenzione, costante, discontinuo interesse e apprezzabile, discreta, limitata volontà di fare.
Con i compagni e con gli insegnanti si relaziona in modo attivo, collaborativo, poco collaborativo, poco significativo.
Il suo comportamento nei vari momenti della giornata scolastica è stato corretto, rispettoso, a volte poco controllato.
Nelle attività individuali si dimostra molto, abbastanza, poco organizzato/a, ordinato/a, scarsamente ordinato/a e sa/non sa portare a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti.
Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo molto sicuro, sicuro, poco sicuro, non sono state del tutto acquisite.

Giudizio globale valutazione finale Scuola Primaria classe 2°

Nel corso del secondo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'atteggiamento verso l'esperienza scolastica
- interesse, attenzione e partecipazione

> La relazione e la partecipazione
- strutturazione delle relazioni nel gruppo
- comportamento
- disponibilità alla collaborazione

> Gli apprendimenti e la valutazione finale
- acquisizione delle strumentalità di base e delle competenze necessarie per affrontare il terzo anno della Scuola Primaria

Nel corso del secondo quadrimestre nome dell'alunno/a si è inserito/a in modo proficuo, positivo, poco significativo, parziale nella vita della classe e nelle diverse attività, manifestando vivo, adeguato, scarso interesse, molta, buona, modesta volontà di fare e/ma un comportamento sempre, abbastanza, non sempre, poco controllato.
Nel lavoro individuale ha maturato sicure, buone, poche capacità d'iniziativa e apprezzabili, adeguate, minime abilità organizzative, dimostrando soddisfacente, maggiore, scarsa attenzione e cura per i propri prodotti.
Negli apprendimenti ha/ha parzialmente/non ha consolidato le abilità di base e ha/ha in parte acquisito nuove conoscenze disciplinari, raggiungendo una preparazione ottima, molto buona, buona, discreta, sufficiente, non del tutto sufficiente.

Giudizio globale valutazione intermedia Scuola Primaria classe 3°

Nel corso del primo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'approccio al nuovo anno scolastico
- interesse, attenzione e partecipazione consapevole all'esperienza scolastica

> La relazione e la partecipazione
- rapporti nel gruppo, anche in relazione alla precedente esperienza scolastica
- comportamento e capacità comunicative ed espressive

> Gli apprendimenti
- autonomia e prontezza nell'affrontare il lavoro scolastico
- acquisizione delle strumentalità e delle abilità
- prime attività di studio

Nome dell'alunno/a ha maturato positivo, adeguato, parziale interesse per l'apprendimento e per l'esperienza scolastica assumendo un atteggiamento consapevole, poco consapevole e/ma molto, abbastanza, scarsamente impegnato.
Il suo apporto alla vita del gruppo classe è stato significativo, poco significativo.
Nelle diverse situazioni ha manifestato un comportamento sempre, poco controllato e disponibile.
Nel lavoro si è dimostrato/a molto, abbastanza, scarsamente (organizzato/a- autonomo/a- pronto/a).
Le capacità di ascolto, di comprensione e di esposizione maturate sono buone, adeguate, ancora esigue. Le conoscenze acquisite sono solide, rispondenti alle richieste, da consolidare.
Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo molto sicuro, sicuro, poco sicuro, parziale.

Giudizio globale valutazione finale Scuola Primaria classe 3°

Nel corso del secondo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'atteggiamento verso l'esperienza scolastica
- motivazione, attenzione, partecipazione e impegno
- interesse per il mondo delle conoscenze, anche oltre l'esperienza scolastica

> La relazione e la partecipazione
- sviluppo dei rapporti interpersonali
- attenzione al gruppo
- comunicazione

> Gli apprendimenti e la valutazione finale
- autonomia
- strumentalità, abilità e conoscenze
- capacità di ascolto e di comprensione dei diversi linguaggi disciplinari

Nel corso del secondo quadrimestre nome dell'alunno/a ha manifestato/mantenuto soddisfacente, buono, scarso interesse, significativa, adeguata, parziale attenzione e volontà per l'esperienza scolastica nel suo complesso, dimostrando un atteggiamento partecipe e disponibile, abbastanza partecipe e disponibile, poco coinvolto ma disponibile, poco coinvolto alla/nella vita della classe. Negli apprendimenti ha raggiunto una sicura, buona, accettabile, scarsa padronanza delle strumentalità, ha/non ha sviluppato ulteriormente le capacità di ascolto e di comprensione dei diversi linguaggi disciplinari, ha/ha parzialmente/non ha acquisito le abilità espressive richieste. La preparazione raggiunta a conclusione dell'anno scolastico è ottima, molto buona, buona, discreta, sufficiente, non del tutto sufficiente.

Giudizio globale valutazione intermedia Scuola Primaria classe 4°

Nel corso del primo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'approccio al nuovo anno scolastico
- interesse, attenzione, impegno e partecipazione consapevole al proprio processo di apprendimento

> La relazione e la partecipazione
- partecipazione alla vita della classe e apporto personale al gruppo
- capacità di ascolto degli altri
- accettazione di correzioni e consigli

> Gli apprendimenti
- autonomia, sicurezza e prontezza nell'affrontare il lavoro scolastico
- strumentalità e abilità
- comprensione e avvio alla rielaborazione personale delle conoscenze

Nome dell'alunno/a ha affrontato l'impegno di questo nuovo anno scolastico con molta, vivace, buona, adeguata, parziale, scarsa motivazione e voglia di fare.
Partecipa attivamente, in modo poco attivo, in modo poco significativo alla vita del gruppo classe, intervenendo in modo abbastanza, poco pertinente e personale e manifestando un comportamento molto, in genere, poco controllato- disponibile e rispettoso dei compagni.
Nelle attività individuali ha maturato/manifestato maggiore, ancora scarsa autonomia e ulteriori, limitate capacità organizzative.
Negli apprendimenti si è dimostrato/a intuitivo/a e- adeguatamente, poco capace di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni.
Gli obiettivi programmati sono stati, sono stati parzialmente raggiunti con risultati complessivamente ottimi, molto buoni, buoni, discreti, sufficienti, non del tutto sufficienti.

Giudizio globale valutazione finale Scuola Primaria classe 4°

Nel corso del secondo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'atteggiamento verso l'esperienza scolastica
- interesse, spirito di iniziativa, partecipazione consapevole al prorio processo di apprendimento

> La relazione e la partecipazione
- partecipazione significativa alla vita del gruppo
- capacità di accettazione e di comprensione delle differenze

> Gli apprendimenti e la valutazione finale
- abilità, conoscenze e contenuti
- conoscenza e uso dei linguaggi disciplinari
- rielaborazione personale delle conoscenze

Nel corso del secondo quadrimestre nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno scolastico di questo quadrimestre in modo significativamente, abbastanza, scarsamente produttivo e impegnato facendosi sempre più protagonista del proprio percorso di apprendimento. Nella vita di classe ha manifestato un atteggiamento molto, poco coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di sapere/sapere parzialmente rispettare le regole della convivenza nel gruppo.
Negli apprendimenti ha saputo rielaborare in modo personale le conoscenze e le informazioni, maturando sicure capacità espressive in ogni disciplina / inizia a rielaborare in modo personale le conoscenze e le informazioni / ha consolidato le strumentalità di base e ha acquisito nuove conoscenze. La preparazione raggiunta a conclusione della classe quarta è ottima, molto buona, buona, discreta, sufficiente, non del tutto sufficiente.

Giudizio globale valutazione intermedia Scuola Primaria classe 5°

Nel corso del primo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'approccio al nuovo anno scolastico
- interesse, attenzione e partecipazione consapevole al proprio processo di apprendimento
- risposta partecipato agli stimoli ricevuti

> La relazione e la partecipazione
- partecipazione alla vita della classe
- confronto e scambio nel gruppo e accettazione delle diversità
- accettazione e comprensione delle regole

> Gli apprendimenti
- padronanza dei concetti fondamentali
- conoscenza dei linguaggi disciplinari e metodo di studio
- strumentalità e abilità

Nome dell'alunno/a ha intrapreso questo ultimo anno di Scuola Primaria con molta, significativa, buona, adeguata, parziale, scarsa motivazione e molta, poca consapevolezza dei propri impegni.
Il suo apporto alla vita del gruppo classe è stato abbastanza, poco costruttivo; nelle diverse situazioni ha manifestato un comportamento controllato, poco controllato- disponibile- solidale- maturo- responsabile.
Nel lavoro si è dimostrato/a ben, abbastanza, scarsamente organizzato/a (autonomo/a- intuitivo/a).
Nelle singole discipline ha acquisito sicura, adeguata, parziale padronanza dei concetti fondamentali e/ma buone capacità espressive e di rielaborazione personale, deve maggiormente sviluppare le capacità espressive e di rielaborazione personale, scarse capacità espressive e di rielaborazione personale. I risultati raggiunti sono complessivamente ottimi, molto buoni, buoni, discreti, sufficienti, non del tutto sufficienti.

Giudizio globale valutazione finale Scuola Primaria classe 5°

Nel corso del secondo quadrimestre vengono principalmente tenuti in considerazione e valutati i seguenti aspetti:

> L'atteggiamento verso l'esperienza scolastica
- interesse, spirito di iniziativa, partecipazione consapevole al proprio processo di apprendimento

> La relazione e la partecipazione
- partecipazione significativa alla vita del gruppo
- capacità di comprensione e di accettazione delle differenze
- condivisione e cooperazione

> Gli apprendimenti e la valutazione finale
- strumentalità, abilità, conoscenze e competenze
- conoscenza e uso dei linguaggi disciplinari
- valutazione del percorso compiuto nella Scuola Primaria

Nel corso del secondo quadrimestre nome dell'alunno/a ha mantenuto/dimostrato notevole, vivace, parziale, limitato interesse, particolare, significativa, adeguata, scarsa volontà e attenzione per l'esperienza scolastica nel suo complesso, acquisendo maggiore conoscenza di sé e delle proprie capacità.
Tale atteggiamento gli-le ha… gli-le ha parzialmente… non gli-le ha... permesso di raggiungere una sicura padronanza delle conoscenze e delle abilità in ogni ambito e di sviluppare capacità di ascolto, di comprensione e di utilizzo dei diversi linguaggi disciplinari.
Sul piano delle relazioni interpersonali ha maturato positivi, adeguati, parziali atteggiamenti di collaborazione, mentre la preparazione raggiunta al termine della Scuola Primaria risulta complessivamente ottima, molto buona, buona, discreta, sufficiente, non del tutto sufficiente.