ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIULIO CESARE"

SAVIGNANO SUL RUBICONE (FC)

Via Galvani n. 4 – 47039 Savignano Sul Rubicone (FC) - Tel. 0541 945175
C.F. 90056130405 - C.M. FOIC81600G – Sito: www.icgiuliocesaresavignanosr.edu.it
e-mail: foic81600g@istruzione.it pec: foic81600g@pec.istruzione.it

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione
– Scuola Primaria –

➔ *Italiano*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Interagire in una conversazione, rispettare i turni di intervento e comprendere l'argomento di cui si parla.
2. Raccontare oralmente una storia personale.
3. Leggere e interpretare globalmente segni, immagini e simboli. Essere consapevoli della corrispondenza fonema/grafema. Avviare l'acquisizione della lettura strumentale.
4. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura sillabe, parole e brevi frasi.
5. Scrivere in autonomia semplici frasi legate ad esperienze di vita quotidiana.
6. Ampliare il patrimonio lessicale a partire dall'esperienza personale e dall'interazione orale e usare in modo adeguato le nuove parole apprese.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Interagire in una conversazione e rispettare i turni di intervento e comprendere le informazioni dei discorsi affrontati in classe.
2. Raccontare oralmente un evento rispettando l'ordine cronologico e logico dei fatti.
3. Leggere scorrevolmente un breve testo a voce alta, rispettando i principali segni di interpunzione, variando adeguatamente il tono della voce e cogliendo le informazioni principali.
4. Scrivere in autonomia frasi legate ad esperienze personali e semplici testi legati a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) e testi creativi su modelli dati (filastrocche, acrostici, …).
5. Avvio all'uso corretto dei principali segni di interpunzione.
6. Ampliare il patrimonio lessicale a partire dall'esperienza personale e dall'interazione orale e usare in modo adeguato le nuove parole apprese.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Interagire in una conversazione, rispettare i turni di intervento e prendere parte ad una discussione formulando domande e dando risposte pertinenti su esperienze dirette.
2. Leggere testi di diverso genere cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali, semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi con particolare attenzione all'espressività.
3. Avviarsi alla lettura autonoma e personale di libri.
4. Raccogliere le idee e organizzarle in modo logico e cronologico per scrivere testi di vario tipo legati a scopi concreti, connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) e legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare, ...).
5. Scrivere frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche, usando in modo corretto i principali segni di interpunzione.
6. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e ricercare il significato di parole attraverso la consultazione del dizionario.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Comprendere l'argomento principale dei discorsi altrui e prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, ...) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
2. Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e sfruttare la titolazione, le immagini e le didascalie per ricavare informazioni, formulare ipotesi e fare inferenze.
3. Scrivere racconti su esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati: filastrocche, racconti brevi, poesie, ...
4. Scrivere testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
5. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.
6. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e ricercare il significato di parole attraverso la consultazione del dizionario.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classi 5°

1. Comprendere l'argomento principale dei discorsi altrui e prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, ...) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico inserendo elementi funzionali al racconto.
2. Leggere e confrontare testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi e ricercare informazioni applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi, ...

3. Scrivere testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
4. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi: parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato, ...
5. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.
6. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e ricercare il significato di parole attraverso la consultazione del dizionario.

➔ *Lingua inglese*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Familiarizzare coi primi suoni della lingua inglese e comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.
2. Comprendere ed eseguire consegne orali.
3. Arricchire il lessico.
4. Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia.
5. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.
6. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni adatte anche se non del tutto corrette anche dal punto di vista fonetico.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Comprendere ed eseguire consegne orali, comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi.
2. Comprendere strutture e arricchire il lessico.
3. Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta e rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.
4. Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, dare e chiedere spiegazioni e usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni.
5. Leggere e comprendere semplici messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e le consegne del libro di testo.
6. Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il sillabo presentato e completare frasi.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Comprendere ed eseguire consegne orali, comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.
2. Comprendere le strutture e arricchire il lessico.
3. Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia

abbastanza corretta, rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.

4. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni anche se non del tutto corrette, dare e chiedere spiegazioni, usare la lingua per comunicare nel contesto classe per fare semplici descrizioni.
5. Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui sillabo è noto oralmente e consegne di lavoro.
6. Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti le attività svolte in classe e completare frasi.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Comprendere ed eseguire consegne, comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
2. Comprendere le strutture proposte nel sillabo delle unità presentate e arricchire il lessico.
3. Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.
4. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona, dare e chiedere spiegazioni e usare la lingua per descrivere.
5. Leggere e comprendere messaggi e il contenuto del libro di testo.
6. Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia, completare frasi e scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali).

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classi 5°

1. Comprendere ed eseguire consegne, comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
2. Comprendere le strutture proposte nel sillabo delle unità presentate e arricchire il lessico.
3. Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.
4. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona, dare e chiedere spiegazioni e usare la lingua per descrivere.
5. Leggere e comprendere messaggi e il contenuto del libro di testo e il contenuto di semplici libri di narrativa in lingua inglese.
6. Scrivere parole e semplici frasi inerenti le attività svolte in classe o in famiglia, completare frasi e scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali).

➔ *Storia*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Utilizzare oggetti del proprio passato come fonti di informazione e utilizzare fonti fornite per ricostruire eventi e situazioni accadute in un passato recente, riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo e confrontare il passato con il presente.
2. Riordinare in successione temporale azioni ed eventi utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali, rilevare i rapporti di successione cronologica e contemporaneità tra azioni e situazioni ed esprimerli con i relativi indicatori. Comprendere e sperimentare i concetti di causa-effetto.
3. Intuire il concetto di durata e confrontare la durata delle azioni, riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali, utilizzando gli indicatori temporali adeguati e utilizzare il calendario per ordinare fatti ed eventi e ricavare informazioni.
4. Costruire e una semplice linea del tempo e collocarvi fatti in successione, collocare i giorni della settimana e i mesi dell'anno sulla linea del tempo o in schemi temporali.
5. Rappresentare graficamente le sequenze di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati.
6. Raccontare fatti e storie personali rispettando l'ordine logico-temporale.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Comprendere le trasformazioni avvenute nel tempo, stabilire relazioni di causa ed effetto tra le azioni, individuare e analizzare le tracce del passato negli oggetti e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
2. Ordinare le informazioni ottenute dalle fonti per ricostruire fatti ed eventi del proprio passato personale.
3. Conoscere alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio, clessidra, …) e leggere ore e minuti sull'orologio analogico.
4. Costruire, individuare e collocare sulla linea del tempo eventi passati, presenti e futuri. E riordinare cronologicamente fatti ed eventi usando gli opportuni indicatori.
5. Comprendere e memorizzare le sequenze temporali relative ai vari momenti del giorno, alla settimana, ai mesi, all'anno e alle stagioni e riconoscerne la ciclicità e organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.
6. Descrivere routine giornaliere, la propria storia personale, ricostruire semplici storie e sequenze temporali e raccontare fatti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Ricavare da fonti di tipo diverso tracce e informazioni, usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
2. Rappresentare graficamente e verbalmente fenomeni osservati ed esperienze personali, utilizzando correttamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.

3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …).
4. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
5. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti ...
6. Riferire in modo semplice, chiaro e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Conoscere il lavoro dello storico e di altri specialisti che indagano il passato.
2. Leggere carte geo-storiche per localizzare le civiltà, ricavare informazioni e comprendere la successione o la contemporaneità delle civiltà trattate.
3. Leggere le linee del tempo e collocarvi eventi, confrontare i quadri storici delle civiltà trattate per cogliere somiglianze o differenze anche in rapporto al presente.
4. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, quadri di sintesi, disegni, testi scritti ...
5. Scrivere semplici testi storici utilizzando le informazioni ricavate da fonti di vario genere.
6. Esporre con chiarezza e coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce reperite.
2. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite.
3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate ed elaborare rappresentazioni sintetiche, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
4. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
5. Esporre con chiarezza e coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
6. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

➔ *Geografia*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.
2. Conoscere gli ambienti scolastici e riconoscere le funzioni dei vari spazi.

3. Riconoscere confini e regioni e tacciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
4. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio
5. Conoscere, osservare e descrivere un territorio attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di paesaggi.
6. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.
2. Rappresentare oggetti e ambienti noti: pianta dell'aula, della propria camera, ...
3. Riconoscere e rappresentare confini e regioni e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
4. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, conoscere un territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e riconoscere la presenza di paesaggi e ambienti diversi.
5. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e distinguere gli elementi naturali e antropici presenti.
6. Riconoscere le trasformazioni di un paesaggio nel tempo e rilevare le motivazioni che hanno portato l'uomo ad apportare trasformazioni al paesaggio.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, della propria camera, …) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
4. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
5. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
6. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti di vita della propria regione.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali.
2. Leggere e interpretare carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche e tematiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
3. Leggere le carte relative al territorio italiano e localizzare sulla carta geografica dell'Europa, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano.
4. Conoscere i settori dell'economia di un paese o di una comunità e le principali attività produttive in essi rientranti.

5. Acquisire il concetto di regione geografica italiana (fisica, climatica e politico-amministrativa). Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le macro regioni fisiche e climatiche e le regioni politico-amministrative.
6. Riconoscere, all'interno dei paesaggi italiani, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali e localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.
2. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografica, tematiche, grafici, … e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
3. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo e localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politico-amministrative.
5. Conoscere la suddivisione dello stato in regioni, province e comuni, acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, politico-amministrativa e storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
6. Conoscere le caratteristiche delle varie regioni politico-amministrative italiane.

➔ *Educazione Civica*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Rilevare la presenza delle regole scolastiche, iniziare a comprenderne la funzione e a rispettarle.
2. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.
3. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, degli oggetti, degli arredi scolastici ed extra scolastici.
4. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con attenzione anche alla propria alimentazione.
5. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse naturali e avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata mettendola in atto.
6. Iniziare a usare diversi dispositivi digitali.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Comprendere il significato e la funzione delle regole e la loro presenza in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada, …).
2. In contesti diversi, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari riconoscendo il valore delle differenze.

3. Impegnarsi a rispettare le regole nel contesto scolastico e iniziare a conoscere i propri e gli altrui diritti e doveri.
4. Iniziare a riconoscere gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
5. Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e ai comportamenti come prevenzione dei rischi della malattia.
6. Iniziare a usare diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità e proseguire la conoscenza dei propri e degli altrui diritti e doveri, iniziando ad esplorare i documenti che tutelano i diritti dei minori.
2. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e saper riconoscere gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e degli esseri che lo popolano.
3. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse naturali.
4. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.
5. Iniziare a usare diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
6. Saper riconoscere alcuni pericoli esistenti in ambienti digitali e la necessità di non diffondere dati personali.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Acquisire maggior consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri e approfondire i documenti che tutelano i diritti dei minori.
2. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e acquisire consapevolezza dei comportamenti ecologici rilevando gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.
3. Riflettere sul problema dei rifiuti e sull'indispensabilità del riciclaggio, cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e della sostenibilità.
4. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati alla tutela della salute e alla prevenzione dei rischi alimentari.
5. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
6. Conoscere e utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti e gli ambienti digitali rispettandone le norme.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e comprenderne l'importanza del loro rispetto per vivere in una comunità civile.
2. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e condizioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

3. Maturare un comportamento attivo e responsabile e cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e della sostenibilità, volte a rispettare le esigenze locali e globali.
4. Comprendere l'importanza della prevenzione per la tutela della salute e individuare le cause e le conseguenze di comportamenti non corretti.
5. Conoscere le norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie e degli ambienti digitali.
6. Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

➔ *Matematica*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20 , acquisire il processo di quantificazione, leggere i numeri naturali espressi sia in cifre sia in parole e scrivere i numeri naturali in base 10
2. Confrontare e ordinare i numeri naturali usando la rappresentazione sulla linea dei numeri e utilizzando i simboli < , > , =
3. Eseguire calcoli mentali con i numeri naturali, calcoli in colonna (addizioni-sottrazioni) e conoscere i termini delle operazioni (addizioni-sottrazioni).
4. Utilizzare gli indicatori spaziali primari (alto, basso, davanti, dietro, sopra, sotto…) per localizzare sé stessi e gli oggetti e per descrivere le relazioni tra persone e oggetti. Disegnare ed eseguire un semplice percorso seguendo indicazioni.
5. Confrontare e ordinare oggetti in base a proprietà o a relazioni, classificare oggetti in base a una data proprietà e indicare una proprietà che spieghi una data classificazione.
6. Individuare gli elementi essenziali di un problema in situazioni concrete e indicare ipotesi di soluzione compatibili con la situazione.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 , acquisire il processo di quantificazione, leggere i numeri naturali espressi sia in cifre sia in parole e scrivere i numeri naturali in base 10
2. Confrontare e ordinare i numeri naturali usando la rappresentazione sulla linea dei numeri e utilizzando la linea dei numeri e i simboli < , > , =
3. Scomporre i numeri naturali comprendendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire calcoli mentali con i numeri naturali e riflettere sulle strategie usate, eseguire calcoli in colonna (addizioni-sottrazioni-moltiplicazioni) e conoscere i termini delle operazioni (addizioni-sottrazioni-moltiplicazioni).
4. Comprendere il concetto di simmetria e disegnare semplici figure simmetriche rispetto ad una retta. Riconoscere e denominare alcune semplici figure piane (rettangolo-quadrato-triangolo-cerchio) e le principali caratteristiche. Conoscere e usare correttamente la

nomenclatura: punto, linea retta, linea curva, linea spezzata, linea mista, linea aperta e linea chiusa.

5. Confrontare e ordinare oggetti in base a proprietà o a relazioni, classificare oggetti in base a una data proprietà, indicare una proprietà che spieghi una data classificazione e rappresentare in modo appropriato dati raccolti in situazioni concrete.
6. Individuare gli elementi essenziali di un problema in situazioni concrete, indicare ipotesi di soluzione compatibili con la situazione e riflettere sul procedimento seguito.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 1000 , acquisire il processo di quantificazione, leggere i numeri naturali espressi sia in cifre sia in parole e scrivere i numeri naturali in base 10 . Confrontare e ordinare i numeri naturali usando la rappresentazione sulla linea dei numeri e utilizzando i simboli < , > , =
2. Scomporre i numeri naturali comprendendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire calcoli mentali con i numeri naturali e riflettere sulle strategie usate, eseguire calcoli in colonna (addizioni-sottrazioni-moltiplicazioni-divisioni) e conoscere i termini delle operazioni (addizioni-sottrazioni-moltiplicazioni-divisioni).
3. Comprendere il concetto di frazione in situazioni concrete e i termini delle frazioni.
4. Conoscere e usare correttamente la nomenclatura: punto, linea curva, linea spezzata, linea mista, linea aperta, linea chiusa, retta, semiretta, segmento, retta verticale/orizzontale, rette parallele, rette incidenti e rette perpendicolari.
5. Confrontare e misurare lunghezze usando l'unità di misura fondamentale, i suoi multipli ed i suoi sottomultipli. Confrontare numeri che esprimono lunghezze e saper calcolare equivalenze.
6. Individuare gli elementi essenziali di problema in situazioni concrete e rappresentarli, indicare un percorso risolutivo compatibile con la situazione, riflettere sul procedimento seguito e argomentarlo.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Contare in senso progressivo e regressivo (migliaia). Leggere e scrivere numeri naturali e decimali espressi sia in cifre sia in parole, confrontarli e ordinarli utilizzando la linea dei numeri e i simboli < , > , =
2. Scomporre i numeri naturali e decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola. Eseguire calcoli mentali con i numeri naturali e decimali e riflettere sulle strategie usate. Eseguire calcoli in colonna (addizioni-sottrazioni-moltiplicazioni-divisioni) con i numeri naturali e decimali.
3. Usare le frazioni in situazioni reali come operatore sull'intero, capire che frazioni decimali e numeri decimali sono espressione diverse dello stesso numero.
4. Riconoscere e saper disegnare con strumenti adeguati (riga, squadra, compasso...) rette parallele e perpendicolari, angoli e poligoni concavi e convessi. Riconoscere, denominare e individuare le caratteristiche di figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri.
5. Confrontare e misurare grandezze lineari (di lunghezza, capacità e peso) e saperle esprimere con l'unità di misura fondamentale, i suoi multipli e sottomultipli. Confrontare numeri che

esprimono grandezze lineari e saper calcolare equivalenze.

6. Individuare nella realtà gli elementi essenziali e non (dati mancanti, inutili …) di una situazione problematica, indicare un percorso risolutivo e argomentarlo. Saper usare il concetto di frazione in semplici situazioni problematiche. Saper trovare percorsi risolutivi in semplici situazioni problematiche con le misure di grandezza lineare (lunghezza, capacità e peso), concetti di tara, peso lordo e peso netto, compravendita (costo unitario e totale).

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Contare in senso progressivo e regressivo (milioni e miliardi). Leggere e scrivere numeri naturali e decimali espressi sia in cifre sia in parole, confrontarli e ordinarli utilizzando la linea dei numeri e i simboli < , > , =
2. Scomporre i numeri naturali e decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola. Eseguire calcoli mentali con i numeri naturali e decimali e riflettere sulle strategie usate. Eseguire calcoli in colonna (addizioni-sottrazioni-moltiplicazioni-divisioni) con i numeri naturali e decimali.
3. Saper applicare le proprietà delle operazioni e comprenderne l'applicazione ai fini della semplificazione del calcolo.
4. Riconoscere, denominare, individuare e descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri. Individuare e disegnare l'altezza di triangoli e quadrilateri.
5. Confrontare e misurare grandezze lineari (lunghezza, capacità e peso) e saperle esprimere con l'unità di misura fondamentale, i suoi multipli e sottomultipli. Confrontare numeri che esprimono grandezze lineari e saper calcolare equivalenze.
6. Individuare nella realtà gli elementi essenziali e non (dati mancanti, inutili …) di una situazione problematica, indicare un percorso risolutivo e argomentarlo. Saper trovare percorsi risolutivi in semplici situazioni problematiche con le misure di grandezza lineare (lunghezza, capacità e peso), concetti di tara, peso lordo e peso netto, compravendita (costo unitario e totale , spesa, ricavo, guadagno e perdita).

➔ *Scienze*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà e qualità, descriverli, seriarli e classificarli in base alle loro caratteristiche.
2. Esplorare attraverso i cinque sensi semplici fenomeni della vita quotidiana e descriverli.
3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali ed elaborare i primi elementi di classificazioni di animali e vegetali.
4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
5. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
6. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, osservandone qualità e proprietà, analizzandone proprietà e qualità, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso, seriarli e classificarli in base alle loro proprietà.
2. Esplorare attraverso i cinque sensi semplici fenomeni della vita quotidiana e descriverli.
3. Osservare percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ed elaborare i primi elementi di classificazioni di animali e vegetali.
4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
5. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (temperatura, venti, nuvole, pioggia) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, stagioni).
6. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ed elaborare classificazioni sulla base di osservazioni personali.
2. Osservare e descrivere le caratteristiche dei terreni e delle acque. Conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente e la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, …).
4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (temperatura, venti, nuvole, pioggia, neve, grandine) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni).
5. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ...) per riconoscerne la complessità, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
6. Riconoscere, attraverso l'esperienza diretta che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita e riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ...
2. Effettuare osservazioni a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di un fenomeno o di una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo.
3. Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
4. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, operare classificazioni di animali e vegetali sulla base di osservazioni personali.
5. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e interpretare trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti

all'azione modificatrice dell'uomo e riconoscere la relazione tra comportamento dell'uomo, salute e ambiente.
6. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.
2. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
3. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
4. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
5. Osservare e interpretare trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
6. Riconoscere la relazione tra comportamento dell'uomo, salute e ambiente.

➔ *Tecnologia*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di oggetti conosciuti.
2. Utilizzare semplici procedure informatiche di base.
3. Prevedere le conseguenze di comportamenti personali.
4. Progettare semplici manufatti secondo istruzioni date.
5. Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo scolastico.
6. Realizzare con cura lavoretti.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di oggetti conosciuti.
2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure.
3. Utilizzare le principali funzioni del computer.
4. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
5. Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo scolastico.
6. Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei oggetti e materiali comuni.
2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

3. Utilizzare le principali funzioni del computer, conoscere e saper utilizzare alcuni semplici programmi informatici.
4. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
5. Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
6. Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
2. Utilizzare le principali funzioni del computer, programmi di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.
3. Accedere ad internet per ricercare informazioni.
4. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
5. Eseguire interventi di decorazione, manutenzione e riparazione sul proprio corredo scolastico.
6. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
2. Utilizzare le principali funzioni del computer, un programmi di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.
3. Accedere ad internet per ricercare informazioni. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
4. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
5. Eseguire interventi di decorazione, manutenzione e riparazione sul proprio corredo scolastico.
6. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

➔ *Arte e immagine*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Riconoscere in un'immagine attraverso l'approccio operativo, linee, colori, forme e relazioni spaziali.
2. Conoscere i colori primari e complementari. Discriminare i colori caldi e i colori freddi.
3. Utilizzare tecniche diverse di uso del colore manipolare materiali diversi, convenzionali e non convenzionali.
4. Osservare e riconoscere immagini, forme e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e percettive.

5. Distinguere immagini, forme e oggetti nella rappresentazione spaziale.
6. Rappresentare graficamente la figure umana. Osservare e riprodurre un paesaggio naturale.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Utilizzare creativamente le linee per completare una composizione. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
2. Sperimentare tecniche diverse di uso del colore per realizzare prodotti grafici, plastici pittorici e multimediali. Manipolare materiali diversi, convenzionali e non convenzionali.
3. Osservare e riprodurre consapevolmente la realtà distinguendo colori primari e secondari, caldi e freddi.
4. Osservare e riprodurre immagini scoprendo opere d'arte.
5. Riconoscere i beni del proprio territorio. Analizzare le forme di arte presenti nel proprio territorio.
6. Operare una semplice lettura di un'opera d'arte.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Utilizzare creativamente le linee per completare una composizione.
2. Discriminare i colori caldi e i colori freddi. Discriminare colori tenui e i colori forti e riprodurli con tecniche e modalità diverse. Costruire scale di gradazione dei colori.
3. Sperimentare tecniche diverse di uso del colore e l'espressività che ne deriva.
4. Manipolare materiali diversi, convenzionali e non convenzionali.
5. Riconoscere l'immagine come mezzo di comunicazione e realizzare codici personali per trasmettere emozioni.
6. Esprimere e comunicare le proprie sensazioni osservando un'opera d'arte.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
2. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
3. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
4. Analizzare la relazione tra i personaggi di un dipinto o di una fotografia e illustrare l'ambiente circostante.
5. Individuare i beni del patrimonio artistico, culturale e sociale presenti nel proprio territorio.
6. Esprimere e comunicare le proprie sensazioni osservando un'opera d'arte.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.
4. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.
5. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
6. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

➔ *Musica*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Utilizzare in modo creativo il corpo per esplorare la musicalità.
2. Esprimere emozioni provate in relazione all'ascolto di brani sonori di vario genere.
3. Utilizzare voce e strumenti sonori in modo creativo.
4. Eseguire collettivamente brani vocali.
5. Ascoltare brani musicali di vario genere.
6. Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Utilizzare in modo creativo il corpo per esplorare la musicalità.
2. Esprimere emozioni provate in relazione all'ascolto di brani sonori di vario genere.
3. Utilizzare voce e strumenti sonori in modo creativo.
4. Eseguire collettivamente brani vocali.
5. Ascoltare brani musicali di vario genere.
6. Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Utilizzare voce e strumenti sonori in modo creativo.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.
3. Riconoscere brani musicali di vario genere.
4. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

5. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali.
6. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Utilizzare voce e strumenti sonori in modo creativo e consapevole.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.
3. Riconoscere brani musicali di vario genere e stile.
4. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
5. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
6. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Utilizzare voce e strumenti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
3. Riconoscere brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.
4. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
5. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
6. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.

➔ *Educazione Fisica*

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 1°

1. Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare, afferrare, indietreggiare, scansare, rotolare.
2. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzioni di parametri spaziali e temporali.
3. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.
4. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.

5. Sperimentare il valore delle regole del gioco e dello sport.
6. Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 2°

1. Coordinare utilizzare, i diversi schemi motori combinati tra loro. Affinare andature: camminare, saltare, correre, afferrare, strisciare rotolare.
2. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali temporali.
3. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
4. Inventare ed eseguire, in autonomia ritmi, gesti e movimenti corporei su un ritmo.
5. Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori, giochi cooperativi.
6. Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara e anche assumendo ruoli diversi. Interagire e cooperare con gli altri nel gioco.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 3°

1. Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (velocità, forza e resistenza) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motori.
2. Organizzare condotte motorie sempre più complesse. Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
3. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
4. Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.
5. Partecipare attivamente ai giochi sportivi in collaborazione con gli altri. Sviluppare il senso di resilienza accettando la sconfitta.
6. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 4°

1. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, …).
2. Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria.
3. Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline, partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.
4. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
5. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.
6. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.

Obiettivi oggetto di valutazione per la Scuola Primaria classe 5°

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, …).
2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
3. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
4. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
5. Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
6. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.